

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Název programu

**„S Benjamínkem poznáváme svět“**

## **Obsah**

1. Identifikační údaje .....	4
2. Obecná charakteristika školy .....	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání .....	6-11
4. Organizace vzdělávání.....	12 -14
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	15-17
6. Vzdělávací obsah .....	18-31
7. Evaluační systém .....	32-33
8. Zdroje .....	34

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Benjamínkem poznáváme svět“.

Zřizovatel: Mateřské centrum (centrum pro rodinu) Benjamínek, o. s (nyní Centrum pro rodinu Benjamínek, z. s.), Komenského 4, 344 01 Domažlice  
IČO : 269 933 50

Forma zřízené organizace: obecně prospěšná společnost

Název a adresa školy: Mateřská škola Benjamínek, o.p.s., Milavče 152, 345 46

Provozovna: Draženov 70, 345 20

IČO : 020 48 086

Datum zřízení: 1. 9. 2013

## **Kontaktní údaje:**

Telefon: +420 720 575 011, Email: info@skolkabenjaminek.cz

Web: www.skolkabenjaminek.cz

Statutární orgán: Bc. Simona Vroblová Váchalová

Platnost: od 1. 9. 2024

Program zpracoval: Bc. Simona Vroblová Váchalová, Bc. Nikola Hessová, DiS.,  
Lucie Horáková

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola leží na okraji obce Draženov v blízkosti hasičské zbrojnice a sportovního hřiště. Na přelomu roku 2012/2013 byl zcela zrekonstruován interiér 1. patra budovy Mateřským centrem (CPR) Benjamínek, o.s. (dnes Centrum pro rodinu Benjamínek, z.s.), a to za účelem vzniku MŠ.

Po rekonstrukci budovy má školka zvětšené prostory pro denní činnosti a prostorové uspořádání umožňuje lepší možnosti při skupinových i individuálních činnostech dětí. Prostory mateřské školky se skládají ze dvou místností, z nichž jedna slouží jako herna a ložnice, druhá je funkčně dělená na hernu přizpůsobenou k řízené činnosti, volné hře a na jídelnu, která slouží zároveň k výtvarným činnostem.

Jedná se o atypickou venkovskou školu, okolí v blízkosti lesů a luk umožňuje dostatek příležitostí pro rozmanité vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu.

Škola nemá svou školní kuchyni, pouze výdejnu jídla, ale dovážená strava zajišťuje nejvyšší kvalitu, součástí je i pitný režim.

Kapacita školy: 20, obvyklý počet pracovníků: 5

Provoz školy je od 6:00 hod. do 18:00 hod.

Školné pro celodenní provoz je uveden v ceníku, který je přílohou tohoto dokumentu.

### 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

#### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje velkými prostory, které umožňují bezpečnou volnou hru dětí, ale i pro řízenou činnost. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i hygienické zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Stejně tak je tomu u vybavení školní jídelny a ložnice. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostatečné a neustále se inovuje. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat.

Na budovu navazuje školní zahrada s vyhovujícím náčiním a nářadím. V blízkosti školky je vybudováno víceúčelové hřiště. Také v roce 2012 vzniklo cca 400 m od školky centrální dětské hřiště se všemi hygienickými předpisy a normami, které může využívat i mateřská škola.

*Závěr: Materiální vybavení školy je dobré, nadále budeme doplňovat pomůcky a hračky dle potřeby a finančních možností (výběr z katalogů a inspirace na vzdělávacích seminářích – učitelky a ředitelka). Třídu bychom chtěli doplnit o interaktivní tabuli.*

#### 3.2 Životospráva

Škola nemá vlastní kuchyni, a tak je oběd dovážen v termoportech, svačiny jsou také dováženy. Zajištěna je různorodá strava a celodenní pitný režim – volně jsou přístupné nádoby s čistou vodou, čajem a dalšími nápoji. Mezi jednotlivými chody jídel jsou dodržovány dostatečné intervaly, děti nejsou násilně nuceny do jídla. Z organizačních důvodů se děti stravují společně, mají dostatek času podle svého tempa dojídat svojí porci. Děti mají možnost přidat si jídlo i pít podle požadavků.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. V jarních a letních měsících se činnosti mohou přesunout na školní zahradu již při ranních a řízených činnostech.

Odpoledne po obědě děti společně odpočívají na lehátku. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespávým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost u stolečku – kreslení, puzzle, pracovní listy.

Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

*Závěr: Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí venku na zahradě u hlavní budovy MŠ. Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve školce i venku, zároveň v nich vypěstovat vnitřní motivaci pro tyto činnosti. Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Vést děti k pitnému režimu po celý den.*

### **3.3 Psychosomatické podmínky**

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství aktivit a činností, ale naší snahou je děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě.

Zaměstnanci respektují potřeby dětí – děti i dospělí by se měli cítit v mateřské školce spokojeně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jsou učitelkami podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Učitelky se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv kamarádů.

Učitelky vzájemně spolupracují, vzájemně plánují, informují se o různých individuálních zvláštěnostech dětí.

Rodičům je umožněn adaptační pobyt se svým dítětem v MŠ kdykoliv při nástupu dítěte do zařízení.

*Závěr: Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití tak, aby se všichni v MŠ cítili bezpečně a spokojeně. Více zapracovat na adaptačním programu pro děti, třeba již v červnu společným programem. Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.*

### **3.4 Organizace vzdělávání**

Provoz mateřské školy je od 6:00 – 18:00.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Ředitelka stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

V případech, kdy počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje ředitelka při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií.

Život v mateřské škole je upraven rytmem roku, měsíců, týdnů, dnů a Školním a Provozním řádem.

- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají.
- Cílem naší činnosti je u dětí vzbudit aktivní účast s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení.

- Věkově smíšené skupiny přirozeně vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální učení.
- Zvýšenou péči v didaktických činnostech věnujeme dětem předškolním a s odkladem školní docházky.
- Pokud je individuální potřeba dítěte se neúčastnit nabízené činnosti, má možnost, po domluvě s učitelkou, uchýlit se k jiné klidové aktivitě.
- Pro nově přichozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim po dohodě s rodiči.

*Závěr: Vytvořit cílený program podpory odkladových dětí.*

### **3. 5 Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v Pracovních náplních, se kterými jsou zaměstnanci seznamováni na poradě na počátku školního roku.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Důležité informace jsou předány ihned přímo ředitelce školy. Ostatní záležitosti řešíme na pedagogických poradách.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

*Závěr: Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínkou pro naplnění cílů RVP PV. Využít nové náměty a podmínky ze strany rodičů.*

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

V MŠ pracuje ředitelka, kvalifikované učitelky, asistentka pedagoga, provozní pracovník. Všechny učitelky splňují potřebnou odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku.

Všichni pedagogičtí pracovníci využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

*Závěr: Personální podmínky jsou optimální, všechny učitelky a asistentky jsou kvalifikované. Je třeba podporovat zájem zaměstnanců využívat semináře, především pak týkajících se nápravy vad řeči a školní zralosti. Je potřeba společnými aktivitami stmelovat kolektiv.*

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Snažíme se pořádat pro rodiče besedy s odborníky (pediatry, dětským psychologem, fyzioterapeutem, nutriční specialístkou atp.).

Položili jsme si otázku: „Čím by mohli rodiče přispět k naplňování cílů?“ Například nabídkou prohlídky zajímavého objektu či historické budovy nebo prohlídky svého pracoviště, zapůjčením starých fotografií, předmětů apod. Kulturním vystoupením (ochotnické divadlo), ochutnávkou zdravých potravin (bio obchod), .....

Vše dle časových možností rodičů.

### Práva rodičů

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy dítěte
- projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- na seznámení se s dokumenty přístupnými veřejnosti

### Povinnosti rodičů

- zajistit, aby dítě docházelo řádně do školky
- vzniklý problém, konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká - při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitele
- na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek, týkajících se vzdělávání dítěte
- informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte
- hradit školné a stravné podle vnitřních směrnic školy

*Závěr: Snažíme se, aby byla spolupráce s rodiči na velmi dobré úrovni. Nadále spolupracovat s rodiči, být s nimi v neustálém kontaktu. Tuto spolupráci rozšiřovat a prohlubovat. Pokračovat ve zlepšení informačního systému pro rodiče. Dát rodičům prostor podílet se nadále na plánování vzdělávací nabídky a aktivně se podílet na chodu MŠ. Důležitou roli vzájemné spolupráce mezi MŠ a rodiči by měly být vzájemné osobní konzultace o dětech, zvláště pak o nástupu do ZŠ, popřípadě odkladu školní docházky, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (ředitelka + učitelky+ asistentka, celoročně). Více rodiče motivovat k účasti na společných akcích jako jsou semináře s odborníky, společné posezení dětí s rodiči...*

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní vzdělávací plán je pro vzdělávání všech dětí společný a snahou personálu je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Je stanovena náplň činností, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Profesionální postoj učitelů poskytuje dětem prostředí, které dítě neomezuje, ale motivuje.

*Závěr: Naši společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořili krásné prostředí pro děti všech věkových kategorií, aby se všechny děti každý den vracely do mateřské školy s radostí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívat dosavadních dobrých zkušeností se zavedenými postupy ve školce, získávat nové poznatky od ostatních institucí a odborníků a učitelů.*

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Učitelé ve svých plánech činností akceptují děti vykazující známky nadání a tyto děti podporují. Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a pedagogické diagnostiky. Učitelé se snaží odlišovat skokový a nerovnoměrný vývoj v určité oblasti a ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky podporovat nadání těchto dětí.

*Závěr: Pro děti nadané vytváříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.*

### **3.10 Podmínky vzdělávání dvouletých dětí**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Další úprava psychosociálních podmínek vychází z platného RVP PV.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije

tady a teď. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto již zde sledujeme pokroky konkrétního dítěte a vzájemně je nesrovnáváme.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou volené krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou, tyto děti se většinou účastní aktivit kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

*Závěr: V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Naším cílem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.*

*Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů RVP PV je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Je důležité vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladších 3 let – vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí.*

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Své místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. Celý výchovně – vzdělávací proces doprovází respektující přístup pedagogů. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připraven dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní formou vzdělávání je hra a zájmové činnosti pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, vnímat přírodu, naslouchat a objevovat. Dále využíváme formy jako jsou: řízené činnosti individuální, skupinové a frontální, učení dětí se navzájem, využití spontánních situací.

Využíváme námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry a smyslové hry.

Využíváme širokou škálu jako je například - vlastní prožitek, rozhovor, vyprávění, diskuse, porovnávání předmětů a jevů, předvádění/předmětů, modelů, činností/, práce s textem, nacvičování dovedností, didaktické hry a dramatizace, opakování a procvičování, cvičení sluchového vnímání, podpora mluvního apetitu, povzbuzování, pojmenování předmětu pomocí názoru...

V činnostech používáme integrovaného vzdělání, pomocí něhož můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jakou je např. Interaktivní učení, prožitkové učení, kooperativní učení, tématické učení, spontánní sociální učení, projektové učení....

V naší MŠ máme skvělý systém pro individuální vzdělávání, více informací je pak uvedeno ve školním řádu.

## **Výhody heterogenního vzdělávání v MŠ**

V naší MŠ se děti vzdělávají v heterogenní třídě od dvou do sedmi let. Velká výhoda je hlavně na začátku září, kdy se pracuje o poznání lépe, než když se sejde skupina vyplašených tříletých dětí. Malé děti se mohou učit od strašáků a okoukat tak určité dovednosti. Starší to pak nutí občas přibrzdit, brát ohledy na menší a pomáhat jim. Děti se pak mohou vzdělávat v přirozeném prostředí a u dětí se tak rozvíjí empatie a radost pomoci druhému.

Smíšená třída dovoluje mladším dětem účastnit se aktivit, které by nemohly provádět jen s vrstevníky. Dále také podporuje nesoutěživé a kreativní formy her, které jsou ideální k získání nových možností. Dovoluje mladším dětem inspirovat se aktivitami strašáků

a naopak. A také umožňuje straším dětem učit se prostřednictvím vyučování mladších. V neposlední řadě je také výhodou, že mohou děti navštěvovat školku se svým starším sourozencem nebo kamarádem.

Školka se tak může stát tím nejpřirozenějším prostorem a dopřát dítěti sociální zkušenosti jako za starých časů, kdy spolu žily až čtyři generace.

## **Kritéria pro přijímání dětí**

Děti nastupují do mateřské školy od 1. září téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis. V případě, že se ve škole uvolní místo, může nastoupit nové dítě kdykoli během roku.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka školy a to na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (předtištěný formulář) a kopie očkovacího průkazu.

Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě oznámeny telefonicky. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, rozhodnutí a přijetí či nepřijetí s poučením o odvolání.

Kritéria pro přijetí dětí, pokud počet přihlášených dětí překročí maximální kapacitu, stanovuje ředitelka školy a zveřejněna jsou před zápisem, tak i po celou dobu správního řízení. Jedno z hlavních kritérií je datum podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školky na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

## **Adaptační program**

Při nástupu do kolektivu mohou rodiče využít adaptační program. Již během července a srpna mohou přijaté děti se seznámit s kolektivem i pedagogickým personálem. Po domluvě s učitelkou mohou rodiče využít adaptační týden a být s dětmi přítomní ve školce, což může usnadnit přechod z domova do nového prostředí.

## **Náš den**

- 6:00-8:00 scházíme se ve třídě, hrajeme si, čekáme na ostatní kamarády
- 8:00 – 8:30 spontánní činnost – hrajeme si, dokončujeme, co jsme nestihli předchozí den, ranní cvičení, děláme to, co nás baví
- 8:30 – 9:00 svačíme dle vlastní potřeby, hygiena nesmí chybět
- 9:00 – 11:30 řízená činnost a pobyt venku
- 11:30 -12:00 oběd, příprava na odpočinek
- 12:00 – 12:30 čtení pohádky, vyzvedávání dětí
- 12:30 -14:30 osobní hygiena, odpočinek, spánek
- 14:30 – 15:00 osobní hygiena, svačíme,

15:00 – 18:00 hrajeme si, aktivity dětí, pobyt dětí venku, odchod domů

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

V programu je kladen důraz na celostní učení, které je realizováno v přirozeném prostředí, v pravidelných rytmech dne, týdne a roku. Základním prvkem v komunikaci mezi dítětem a pedagogem je respektující přístup.

Nabízíme vzdělávací a výchovnou péči pro děti předškolního věku od 2 do 7 let zaměřenou na zdravý harmonický, tělesný i duševní rozvoj.

Základním prostředkem naší výchovné práce je hra. Děti se při hře nejlépe a nejefektivněji učí. Záměrem výchovného působení na naší škole je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem aktivní dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, a bude zde kamarádská a přátelská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi a dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program obsahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – okrajová část obce obklopená přírodou.

## **5.1 Koncepce školy**

Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte ve věku 2 – 7 let a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj;

Přispívat ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářet předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání;

Vytváření podmínek pro pohodu a zdraví = uspokojování každodenních potřeb dítěte, dostatečný prostor pro spontánní hru, rozmanitost hraček a pomůcek pro hry, posilování organismu dítěte (otuzování, plavání, péče o chrup), péče o zdravou výživu, sociální klima na základě důvěry a spolupráce, posilování zdravého sebevědomí a sebedůvěry, vytváření základů společenského chování;

Spolupráce s rodinou = vzájemná důvěra, otevřenost, totožné působení na dítě.

## **5.2 Cíle předškolního vzdělávání všeobecně**

V naší MŠ uplatňujeme rámcové cíle, které jsou uvedeny v RVP. Protože tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Pokud jsou tyto cíle naplňovány směřuje vzdělání k naplňování základních klíčových kompetencí, je třeba je mít na paměti ve vzdělávacím procesu.

### **1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

Jak dojít k cíli:

- vytvářet každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení

- i ke komunikaci s ostatními
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- systematicky rozvíjet řeč dítěte
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi

## **2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

### Jak dojít k cíli:

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí
- poskytnout dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, solidarita, péče o druhé

## **3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí**

### Jak dojít k cíli:

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- vést děti k poznání, že můžeme svou životní situaci ovlivňovat, že můžeme jednat svobodně

## **5.3 Záměry vzdělávání v jednotlivých oblastech**

### **1) Dítě a jeho tělo**

- stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte
- podporovat jeho fyzickou pohodu
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost
- podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností
- vést dítě ke zdravým životním návykům

### **2) Dítě a jeho psychika**

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost
- podporovat rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů
- stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- povzbuzovat dítě v dalším rozvoji poznávání a učení

### **3) Dítě a ten druhý**

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti i dospělému
- posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

### **4) Dítě a společnost**

- uvést dítě do společenství ostatních lidí
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- přijmout základní všeobecné uznávané společenské hodnoty
- podílet se na utváření společenské pohody

#### **5) Dítě a svět**

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- seznámit děti o vlivu člověka na životní prostředí

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Konkrétní vzdělávací nabídka je uspořádána do osmi integrovaných bloků. Témata pak budou zpracována dle složení dětí daný rok a jiných okolností.

### **6.1 Hola, hola školka volá**

#### **A) Dílčí cíle**

##### Dítě a jeho tělo

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### Dítě a jeho psychika

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, a radosti z objevování apod.)
- Získání relativní citové samostatnosti

### Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

### Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## **B) Očekávané výstupy**

### Dítě a jeho tělo

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě a podobně )

### Dítě a jeho psychika

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterými rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

### Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### Dítě a společnost

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

### Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školky, v blízkém okolí)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

## **C) Vzdělávací nabídka**

- Naučit se novou básně
- Naučit se novou píseň
- Komunikativní kruh
- Hry zaměřené na poznání jednotlivců
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů
- Vycházka do okolí
- Smyslové hry
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky)
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání
- Společné diskuze a rozhovory
- Aktivity vhodné pro adaptaci dětí v MŠ
- Spoluvytváření společných pravidel ve třídě

## **D) Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### Kompetence k řešení problémů

- Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### Komunikativní kompetence

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### Sociální a personální kompetence

- Se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

### Činnostní a občanské kompetence

- Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## 6.2 Barevný podzim

### A) Dílčí cíle

#### Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla

#### Dítě a jeho psychika

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### Dítě a ten druhý

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- Rozvoj společenského i estetického vkusu

#### Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### B) Očekávané výstupy

#### Dítě a jeho tělo

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

#### Dítě a jeho psychika

- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi a podobně), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok (orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

### Dítě a ten druhý

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem a podobně
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

### Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn a podobně)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

### Dítě a svět

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **C) Vzdělávací nabídka**

- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- Pozorování přírody
- Spontánní hry
- Hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Podzimní nová básnička
- Podzimní nová písnička

- Vyprávění a poslech pohádek
- Práce s přírodninami
- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Četba na pokračování
- Komunikativní kruh

## **D) Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- Se učí nejen spontánně, ale vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí, známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

### Komunikativní kompetence

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### Činnosti a občanské kompetence

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

## **6.3 Vánoční čas**

### **A) Dílčí cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

#### Dítě a jeho psychika

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

#### Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

#### Dítě a společnost

- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### Dítě a svět

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **B) Očekávané výstupy**

### Dítě a jeho tělo

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

### Dítě a jeho psychika

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Učit se nazpaměť krátké texty vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

### Dítě a ten druhý

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

### Dítě a společnost

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

### Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## **C) Vzdělávací nabídka**

- Příprava na vánoční posezení s rodiči
- Zpěv koled
- Vánoční básně
- Grafomotorické listy
- Vánoční vyrábění
- Malování
- Ranní cvičení
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Pohybové a taneční hry
- Vánoční tradice
- Interaktivní hry

- Rozvoj zdravých návyků
- Činnosti zaměřené na lokomoční dovednosti dějů

#### **D) Klíčové kompetence**

##### Kompetence k učení

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

##### Kompetence k řešení problémů

- Rozšiřuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

##### Komunikativní kompetence

- Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

##### Sociální a personální kompetence

- Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

##### Činnostní a občanské kompetence

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

## **6.4 Zima, zima zimička**

### **A) Dílčí cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

#### Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

#### Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

k němu

## **B) Očekávané výstupy**

### Dítě a jeho tělo

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

### Dítě a jeho psychika

- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, po dobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

### Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Spolupracovat s ostatními

### Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

### Dítě a svět

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

## **C) Vzdělávací nabídka**

- Reprodukce příběhů
- Činnosti relaxační a odpočinkové

- Logopedická chvílka
- Zdravotní cvičení
- Komentování zážitků
- Zimní báseň
- Zimní píseň
- Hry na téma rodiny
- Grafomotorické napodobování tvarů
- Cvičení postřehů
- Smyslové hry
- Seznámení s místem, kde dítě žije
- Uvědomění si vlastního těla
- Kreslení
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

#### **D) Klíčové kompetence**

##### Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

##### Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

##### Komunikativní kompetence

- Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

##### Sociální a personální kompetence

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

##### Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

## **6. 5 Víťame jaro**

### **A) Dílčí cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvného projevu, vyjadřování)

### Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

### Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

## **B) Očekávané výstupy**

### Dítě a jeho tělo

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### Dítě a jeho psychika

- Vytvořit volní úsilí, soustředit se na činnost a jejich dokončení
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Sledovat očima zleva doprava
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říct si „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

### Dítě a ten druhý

- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

### Dítě a společnost

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

### Dítě a svět

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### **C) Vzdělávací nabídka**

- Nová jarní píseň
- Nová jarní báseň
- Pozorování jarní přírody
- Ranní jóga
- Grafomotorické cvičení
- Interaktivní hry
- Společné diskuze, rozhovory
- Samostatný slovní projev, projev na určité téma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Přednes, recitace
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- Cvičení organizačních dovedností
- Hry a aktivity na téma doprava

### **D) Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

#### Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### Komunikativní kompetence

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

#### Sociální a personální kompetence

- Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

#### Činnostní a občanské kompetence

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

## **6.6 Naše jaro**

## **A) Dílčí cíle**

### Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

### Dítě a jeho psychika

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

### Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností

### Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## **B) Očekávané výstupy**

### Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### Dítě a jeho psychika

- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Poznat napsané své jméno
- Chápat slovní vtip a humor
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

### Dítě a ten druhý

- Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhé a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

### Dítě a společnost

- Vnímat umělecké a kulturní potřeby, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

### Dítě a svět

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

## **C) Vzdělávací nabídka**

- Výlet do přírody

- Pohybové hry

- Lokomoční pohybové činnosti

- Nelokomoční pohybové činnosti

- Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení)

- Grafické napodobování čísel, písmen

- Činnosti zaměřené na poznávání písmen a čísel

- Činnosti zaměřené na seznamování se základními matematickými pojmy (číselná řada, čísllice, množství)

## **D) Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- Se učí s chutí pokud se mu dostává uznání a ocenění

### Kompetence k řešení problémů

- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### Komunikativní kompetence

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává v (knížky, encyklopedie, počítač audiovizuální technika, telefon atp.)

### Sociální a personální kompetence

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhovost

### Činnostní a občanské kompetence

- Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Si uvědomuje své práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## **6.7 Letní radovánky**

### **A) Dílčí cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Uvědomění si vlastního těla

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

#### Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

#### Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti bytosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **B) Očekávané výstupy**

#### Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

#### Dítě a jeho psychika

- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

#### Dítě a ten druhý

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

#### Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidlo chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

#### Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### **C) Vzdělávací nabídka**

- Nová letní báseň
- Nová letní píseň
- Příprava na pasování školáků
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Přímé pozorování přírodních objektů
- Výlet do okolí
- Činnosti zaměřené na seznámení se s životním prostředím

### **D) Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

#### Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

#### Sociální a personální kompetence

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného

dítěte, ponižování a ubližování

#### Činnosti a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## **6. 8 Těšíme se na prázdniny**

### **A) Dílčí cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### Dítě a jeho psychika

- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

#### Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- Rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- Rozvoj společenského a estetického vkusu

#### Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur

### **B) Očekávané výstupy**

#### Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla

#### Dítě a jeho psychika

- Rozhodovat o svých činnostech

- Zorganizovat hru

- Utvořit jednoduchý rým

- Vyjadřovat samo ostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně s formulovaných větách

- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

#### Dítě a ten druhý

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

#### Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

#### Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně

### **C) Vzdělávací nabídka**

- Společenské hry
- Různé společné hry a skupinové aktivity
- Námětové hry
- Interaktivní hry
- Cestování po mapě
- Pohybové hry a činnosti
- Vyprávění toho, co dítě zažilo
- Činnosti zaměřené na seznámení s jinými kulturami
- Míčové hry

### **D) Klíčové kompetence**

#### Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### Komunikativní kompetence

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Sociální a personální kompetence

- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

#### Činnostní a občanské kompetence

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Výchova a vzdělávání v naší mateřské škole bude průběžně vyhodnocováno (evaluace). Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Paní učitelky průběžně sledují a hodnotí, kde jsou a kam se chtějí dostat,

co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry, jak se tam dostat.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázku:

- 1) Co budeme evaluovat
- 2) Kdo všechno se bude podílet na evaluaci
- 3) Jak a jakými způsoby, metody budeme evaluovat a s jakými výstupy
- 4) Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech

## **7.1 Oblasti evaluace**

- kvalita podmínek vzdělávání
- Proces vzdělávání (způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání)
- výsledky vzdělávání (jak dítě plní kompetence).

## **7.2 Hodnocení dítěte**

- dítě hodnotí sebe, svou práci a své chování (komunikativní kruhy, rozhovory mezi dětmi a učitelkou, pravidla ve třídě);
- učitelky vedou písemné záznamy o osobnostním rozvoji dítěte, podle individuálních potřeb, záznam je důvěrný a přístupný pouze pedagogům;
- součástí hodnocení mohou být i výtvarné práce nebo pracovní listy apod.
- učitelky při hodnocení si uvědomují i stupeň vývoje jednotlivých dětí

## **7.3 Hodnocení ředitelky**

- hodnotí svou pedagogickou práci, řídicí práci
- kontroluje a hodnotí práci učitelky – formou hospitací, společné diskuze na pedagog. poradách
- hodnotí provozní zaměstnance
- hodnotí vzdělávací proces mateřské školy, o těchto činnostech vede záznamy
- závěrečné hodnocení mateřské školy zpracovává formou hodnotící zprávy
- hodnocení probíhá průběžně

## **7.4 Hodnocení učitelky**

- učitelka hodnotí svoje zvolené metody, formy a prostředky (ústně)
- učitelka nehodnotí, zda dítě všechno zvládá, ale hodnotí především svou práci
- učitelky hodnotí průběžně každý den (poznámky v třídní knize)
- třídní vzdělávací program je shodný s ŠVP, avšak je variabilní a průběžně jej učitelky hodnotí a upravují dle potřeby
- vychází z potřeb a zájmů dětí.

<b>OBLAST EVALUACE</b>	<b>PROSTŘEDKY</b>	<b>ČASOVÝ PLÁN</b>	<b>ODPOVĚDNÝ PRACOVNÍK</b>
<b>Soulad ŠVP a RVP</b>	Pozorování textu	Změna legislativy změny v MŠ	Ředitelka MŠ
<b>Plnění cílů ŠVP</b>	Portfolio Hospitace Hodnocení	1xrok 2xrok po ukončení daného tématu	Učitelka Ředitelka Učitelka
<b>Realizace obsahu</b>	Hospitace Portfolio Třídní kniha Pedagogické rady	2xrok 1xměsíčně Denně Dle plánu	Ředitelka Učitelka Učitelka Učitelka
<b>Práce učitelů</b>	Hospitace Třídní kniha Rozhovor	2xrok 1xdenně Dle potřeby	Ředitelka Učitelka Ředitelka
<b>Výsledky pedagogické práce</b>	Hospitace Portfolia Hodnocení dítěte	2xrok 1xrok 3xrok	Ředitelka Učitelka Učitelka
<b>Kvalita podmínek</b>	Hospitace Intervence Fotodokumentace	2xrok Denně Průběžně	Ředitelka Učitelka Učitelka

## 8. ZDROJE

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od září 2021
- Zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon.)

- Vyhláška č. 14/2005 Sb. Vyhláška o předškolním vzdělávání
- Internetové portály: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)  
[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
- LOGO MŠ – LOKI

## Seznam příloh

1. Školní řád MŠ
2. Organizační řád školy
3. Vnitřní řád školy
4. Plán hospitací
5. Provozní řád
6. Vnitřní platový předpis
7. Kritéria přijímání dětí do MŠ
8. Personální obsazení školy
9. Ceník školného

### Slovníček použitých výrazů a zkratk

**autoevaluce školy** - systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy

**činnostní učení** – učení, při němž jedinec není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní; učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

**edukační** – vzdělávací evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy;

**evaluace** může být vnější i vnitřní (→ autoevaluace) dynamický princip má tři fáze:

1. plánování výuky – do této fáze spadá učitelova příprava na výuku, učitel didakticky analyzuje učivo  
2. realizace výuky – tato fáze zahrnuje aktivity žáků a učitele ve výuce, ve které se používají různé metody výuky

3. reflexe výuky – v této fázi jsou obsaženy myšlenkové aktivity učitele, cílem této fáze je zhodnotit výuku, která již prošla prvními dvěma fázemi a získat tak návod pro další tvoření výuky  
**environmentální program** – „ekologický program“ - znamená výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím

**grafomotorický** - zahrnuje úroveň motorické (pohybové) způsobilosti pro grafický výraz, psaní, obkreslování, kreslení, rýsování...

**integrované bloky** – způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve → školním vzdělávacím programu; integrované bloky propojují (integrují) → vzdělávací obsahy z více různých → vzdělávacích oblastí; vztahují se k určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu

**integrované učení** - model pedagogického procesu založený na integrovaném způsobu výuky, který slučuje poznatky z více oborů, propojuje je s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi; využívá metod → prožitkového učení, uplatňuje → **kooperativní učení a** → **tematické učení**; spočívá ve vytváření vzdělávací nabídky v podobě → **integrovaných bloků**; tento přístup umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu

integrace – začlenění do skupiny inkluze – splynutí se společenskou skupinou

**klíčové kompetence** – soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, a schopnosti univerzálně použitelné v běžných pracovních a životních situacích; jako cílová kategorie (→ vzdělávací cíle) jsou kompetence podstatným východiskem pro stanovení vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání v pedagogických dokumentech

**klíčové kompetence v předškolním vzdělávání** – soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské;

orientace pedagoga k utváření klíčových kompetencí podstatným způsobem usměrňuje jeho práci (volbu forem a metod)

kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací;

-učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

**kurikulum** – může znamenat jak projekt, program či plán záměrného vzdělávacího působení, tak jeho obsahovou náplň a zároveň dosažený výsledek v podobě zkušenosti, kterou jedinec během realizace kurikula získá

**logopedický program** – rozvoj řečových schopností

**prožitkové učení** - učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím → **didaktického stylu s nabídkou**

**předškolní vzdělávání** - vzdělávací proces realizovaný v mateřské škole a řízený pedagogem, během něhož si dítě osvojí základy → **klíčových kompetencí a** → **vzdělávací obsah** stanovený pro etapu předškolního vzdělávání, v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

**RVP PV** - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání → kurikulární dokument státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména → cíle předškolního vzdělávání, → klíčové kompetence, → vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů; v souladu s ním mateřské školy vypracovávají a realizují své → školní vzdělávací programy

**rizika** – hlavní překážky ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga

**ŠVP PV MŠ** - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy (ŠVP PV) - jedinečný dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole; každá škola si vypracovává svůj, a to v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy

**školský zákon** – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

**tematické učení** – způsob vzdělávání dětí, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít

**výsledky vzdělávání** - osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti, které si jedinec v průběhu vzdělávání osvojuje (dovednosti, poznatky, schopnosti, hodnoty a postoje a jejich komplexy)

**IVP** – individuální vzdělávací program

**MŠ** – Mateřská škola

**PPP** – Pedagogicko-psychologická poradna

**RVP PV** - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**ŠVP PV MŠ** - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání konkrétní mateřské školy

